Generalitat de Catalunya

Pla de Formació de l'Associacionisme i el Voluntariat de Catalunya

Fitxa de curs del catàleg del Pla de Formació de l'Associacionisme i el Voluntariat de Catalunya amb identificació de competències professionals

1. DADES DEL CURS

Nom del curs:	**EINES I HABILITATS PER COORDINAR UN CAMP DE SOLIDARITAT EN UN PAÍS DEL SUD**
Codi:	**GT9**
Nombre d'hores:	18 h.
Nivell:	Avançat
Modalitat:	Presencial
Col·lectiu destinatari:	Persones vinculades a una entitat de voluntariat que coordinin un grup de voluntariat que viatgi a un país del Sud per participar en un Camp de Solidaritat.

2. PROGRAMA FORMATIU

OBJECTIUS

OBJECTIU GENERAL

- Desenvolupar les competències per coordinar un camp de solidaritat en un país del sud..

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Identificar els objectius i processos d'un camp de solidaritat.
- Analitzar el rol i funcions pròpies del coordinador/a del camp de solidaritat
- Millorar la cohesió de grup.
- Identificar les motivacions dels voluntaris d'un camp de solidaritat en un país del Sud.
- Potenciar el desenvolupament personal vers a l'adaptació i interrelació amb una nova cultura.
- Identificar els elements i practicar els processos claus per resoldre conflictes.

CONTINGUTS D'APRENENTATGE

1. EL CAMP DE SOLIDARITAT

- Breu història i evolució dels camps de solidaritat
- Els objectius d'un camp de solidaritat
- Els protocols i processos d'un camp de solidaritat
- La contextualització del camp de solidaritat en països del sud.

2. ROL I CARACTERÍSTIQUES DEL COORDINADOR/A DE GRUP

- Perfil, competències i funcions del coordinador/a de grup
- Perfil, competències i funcions del coordinador/a del camp de treball
- El lideratge i la direcció de grups
- El cicle dels processos i eines de gestió de grups: distribució de tasques, la selecció, l'acollida, l'acompanyament i seguiment.
- Introducció a les reunions.
- La millora continua en la gestió i l'organització d'equips.

3. LA COHESIÓ DEL GRUP

- Definició de grup i cohesió de grup
- Les relacions i comunicacions dins dels equips
- La creació, motivació i participació d'un equip

4. LES MOTIVACIONS DELS PARTICIPANTS A L'HORA DE VIATJAR A UN PAÍS DEL SUD

- Interessos i motivacions dels participants
- Viatjar en grup: a nom de qui?. Requisits legals.

5. LES COMPETÈNCIES PERSONALS I DE GRUP DAVANT D'UNA CULTURA DIFERENT A LA NOSTRA

- L'adaptació a una nova cultura
- Les relacions interpersonals: l'empatia en la diversitat
- La comunicació interpersonal en una nova cultura

6. ELEMENTS BÀSICS PER A LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES DE GRUP

- Models, tècniques i protocols de mediació i resolució de conflictes.
- Desenvolupar l'autonomia del grup aplicant tècniques de resolució de conflictes

PROCEDIMENTS

- Aplicació del marc legal dels camps de solidaritat (llei de voluntariat, protecció de dades, assegurances, etc.) i dels països del sud.
- Desenvolupament de les polítiques de gestió de voluntariat.
- Gestió, acompanyament i desenvolupament de persones a través dels processos de selecció, acollida, orientació i derivació del voluntariat.
- Realització d'entrevistes eficaces aplicant protocols.
- Aplicació de psicotècnics i tests de competències.

SISTEMA D'AVALUACIÓ

Assistència	• Superior al 80% de les hores del curs.
Participació a les sessions	• Nivell de participació, actitud receptiva, aportacions interessants
Qualitat dels exercicis	• Valoració positiva per part del tutor/a del curs dels exercicis realitzats.

3. ORIENTACIONS PER A LA PROGRAMACIÓ

CONEIXEMENTS PREVIS DESITJABLES PER A L'ACCÉS AL CURS

- Disposar d'experiència prèvia realitzant tasques de coordinació d'equips de voluntariat.

4. RELACIÓ AMB EL CATÀLEG I DICCIONARI DE COMPETÈNCIES I METACOMPETÈNCIES DE L'ACCIÓ VOLUNTÀRIA

COMPETÈNCIES COGNITIVES

PENSAMENT LATERAL

Capacitat que permet identificar, plantejar i resoldre problemes de manera divergent. És l'habilitat d'establir relacions de coneixement diferents, de fer preguntes noves i de donar respostes originals o creatives. (Nivell 2):

- Planteja preguntes fora de la lògica convencional.
- Combina diverses idees per formar-ne una de nova.
- Ocasionalment troba alguna solució fora de la caixa, des d'una perspectiva diferent de la convencional.

PENSAMENT SISTÈMIC

Capacitat de veure les relacions entre múltiples esdeveniments. (Nivell 3):

- Explica situacions complexes mitjançant models o diagrames de flux.
- Gestiona i canvia processos interns per ajudar a millorar altres processos.
- Comprèn els efectes que es donen en l'entorn i que afecten el seu treball i el dels altres.
- Pren decisions tot tenint presents els diversos elements i les relacions que conformen l'estructura.

RAONAMENT SINTÈTIC

Capacitat de comprendre les situacions i de resoldre els problemes a partir de la unió de les parts que els constitueixen. (Nivell 3):

- Pot unir diferents informacions de manera que resultin útils.
- Recopila idees i les relaciona per dissenyar plans d'acció nous.
- Genera solucions efectives a partir de la unió dels diferents elements que hi intervenen.

RAONAMENT VERBAL

Capacitat d'expressar idees o fets amb claredat i correcció gramatical, i de fer-se entendre i explicar clarament el punt de vista propi. (Nivell 3):

- Té els recursos lingüístics necessaris per expressar idees complexes i abstractes.
- Té un repertori lexical que li permet expressar una mateixa idea o percepció de diverses maneres.
- Sap comunicar-se de manera efectiva per coordinar operacions entre diversos membres del grup o equip.

COMPETÈNCIES EMOCIONALS. CONEIXEMENT DE SI MATEIX

AUTOAFIRMACIÓ

Consciència del poder i la influència propis per mantenir-se empoderat sense necessitat d'haver-ho de mostrar. (Nivell 2):

- Exposa els seus criteris amb convicció i fermesa en situacions de conflicte.
- Posa i manté els límits de manera adequada.
- Fins i tot davant d'una agressió o confrontació de poder, es manté en calma i empoderat, sense entrar en lluites de poder i sense aferrar-se a la voluntat de tenir la raó.

COMPETÈNCIES EMOCIONALS. GESTIÓ DE SI MATEIX

PROACTIVITAT

Capacitat d'actuar abans que succeeixi una situació futura, i de prendre el control i d'orientar-se perquè les coses passin d'una manera determinada. (Nivell 3):

- Facilita un ambient de proactivitat, confiança i iniciativa.
- S'arrisca a buscar solucions noves i crea camins nous si és necessari, tot afrontant la incertesa.

ACTITUD LÚDICA

Disposició a orientar-se a l'experimentació i a l'aprenentatge mitjançant el joc. Obertura a la sorpresa i al gaudi. (Nivell 1):

- Mostra una actitud oberta a la sorpresa.
- Mostra curiositat per experimentar maneres noves i creatives de fer les coses.
- Empra el joc per aprendre.
- Li agrada participar en iniciatives d'aprenentatge mitjançant el joc.

COMPROMÍS

Capacitat de mantenir una implicació activa en allò que s'ha decidit portar a terme, tot i en condicions adverses. (Nivell 1):

- Manté la implicació en condicions favorables.
- Demana recursos per poder continuar amb les tasques acceptades.
- Competències emocionals. Coneixement d'altres persones.

COMPRENSIÓ DEL CONTEXT

Capacitat de comprendre les circumstàncies dels contextos social, econòmic, històric i mediambiental, tenint en compte els aspectes de volatilitat, incertesa, complexitat, ambigüitat, instantaneïtat i conflictivitat. (Nivell 3):

- Comprèn la relació de causes i efectes en un context global.
- Comprèn les diferents fonts de debat sobre postures antagonistes i l'impacte que tenen en el context.
- Activa la seva influència personal sobre el context, i en mesura l'impacte.
- Comprèn que l'única constant és el canvi i actua en conseqüència.

EMPATIA

Capacitat de captar i comprendre les preocupacions, els interessos i els sentiments d'altres persones, sense projectar-s'hi ni identificar-s'hi, i de respondre-hi adequadament. (Nivell 3):

- Comprèn el que pensen o senten les altres persones, encara que no ho comparteixi.
- Mostra comprensió envers les altres persones, i ho expressa amb paraules i fets.
- No es projecta en el que passa a l'altra persona ni dona consells basats en la pròpia manera d'entendre, fer o jutjar les coses.
- S'interessa per conèixer els punts de vista dels altres amb la intenció d'ajudar-los amb més eficàcia a assolir les seves fites.

COMPETÈNCIES EMOCIONALS. GESTIÓ DE LES RELACIONS AMB ALTRES PERSONES

GESTIÓ DEL CONFLICTE

Capacitat de reconèixer i gestionar els conflictes i les situacions difícils amb diplomàcia i tacte, i de cercar solucions que satisfacin totes les parts implicades (Nivell 3):

- Anticipa la reacció de l'interlocutor i es prepara per respondre'l.
- Emet crítiques constructives si cal.
- Mostra receptivitat a l'existència de conflictes, s'interessa pel tema, pot promoure la participació, obre una discussió sobre el tema per esclarir les alternatives, i aporta propostes pròpies.
- Pot comprendre les raons o situacions que duen al conflicte, tant de persones com de grups, i en situacions complexes.
- Gestiona el conflicte traient el millor de les persones implicades i aconseguint que se sentin satisfets.

METACOMPETÈNCIES

ÈTICA

Capacitat d'actuar amb saviesa amb la intenció de no causar dany i considerant també els factors d'equitat. (Nivell 2):

- Té en compte les circumstàncies més subtils, les implicacions i les conseqüències per actuar sense causar dany.

NEOLIDERATGE

Capacitat d'influir a favor de la transformació social evolutiva i del bé comú per a tots els éssers. (Nivell 2):

- Genera i impulsa oportunitats per accionar en pro de la transformació social evolutiva i del bé comú.

5. RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES DEL CATÀLEG DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS-CATÀLEG FPCAT

Les UC amb les quals es relaciona la formació es presenten per a la seva agrupació en àrees i famílies professionals, establertes per l'afinitat de l'activitat professional.

FAMÍLIA PROFESSIONAL I ÀREA PROFESSIONAL

- (SC) Serveis socioculturals i a la comunitat, (SCB) Activitats culturals i recreatives.
- (HT) Hosteleria i turisme, (HTT) Turisme.
- (AE) Activitats físiques i esportives, (AEA) Activitats físiques i esportives recreatives.

RELACIÓ AMB UC DEL CATÀLEG FPCAT

CODI DE LA UC I NOM:

- UC_2-1870-11_3 Generar equips de personal monitors, dinamitzant-los i supervisant-los en projectes educatius de temps lliure infantil i juvenil.

CODI DE LA Q I NOM:

- SC_2-565_3 Direcció i coordinació d´activitats d´educació en el lleure infantil i juvenil.

CODI DE LA UC I NOM:

- UC_2-1093-11_3 Crear i dinamitzar grups en situacions de lleure.

CODI DE LA Q I NOM:

- HT_2-329_3 Animació turística.

RELACIÓ AMB CERTIFICATS DE PROFESSIONALITAT

CODI DE CP I NOM:

- SSCB0211: Direcció i coordinació d´activitats de temps de lleure educatiu infantil i juvenil.

CODI DE LA UF/MF I NOM:

- UC1870_3: Generar equips de personal monitors, dinamitzant-los i supervisant-los en projectes educatius de temps lliure infantil i juvenil / MF1870_3: Coordinació i dinamització de l´equip de monitors de temps lliure.

RELACIÓ AMB TITULACIONS DE FP

CODI DEL TÍTOL DE FPI I NOM:

- CFGS Animació sociocultural i turística
- CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva
- CFGS Termalisme i Benestar

CODI DE LA UF/MP I NOM:

- UF1: El grup i la seva dinamització / Mòdul professional 5: Dinamització grupal
- UF2: L´equip de treball / Mòdul professional 5: Dinamització grupal.

(DATA D'ACTUALITZACIÓ: FEBRER DE 2024)

La relació amb el Catàleg de qualificacions professionals – Catàleg FPCAT *que consta en aquest curs de formació del PFAVC, ha estat feta per metodòlegues expertes mitjançant un procediment i instruments validat per l'AFPCAT, en el marc d'un conveni interdepartamental entre el departament de Drets Socials i Inclusió (DGACC) i l'Agència FPCAT.*

La relació amb el Catàleg i Diccionari de competències i metacompetències de l'acció voluntària*, ha estat feta pels equips pedagògics de les escoles de formació de voluntariat del PFAVC conjuntament amb les expertes que han elaborat aquest Catàleg i Diccionari.*

La finalitat d'aquestes tasques és posar en valor el reconeixement de la formació al llarg de la vida i de les competències adquirides per la via del voluntariat *i facilitar els processos d'acreditació de les competències professionals a la persona interessada d'acord amb la Llei 25/2015 del 30 de juliol, del Voluntariat i l'Associacionisme.*